



**IMPLEMENTASI MODEL *EXAMPLE NON-EXAMPLE* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA
KELAS IV SD 2 TEMULUS MEJOBO KUDUS**

Oleh
MUCHAMAT SAIFUL
NIM 201133064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**IMPLEMENTASI MODEL *EXAMPLE NON-EXAMPLE* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA
KELAS IV SD 2 TEMULUS MEJOBOKUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MUCHAMAT SAIFUL
NIM 201133064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Apa yang didapatkan seseorang adalah hasil dari yang ditanam. Orang akan melupakan apa yang kamu katakana, tetapi akan mengingat apa yang mereka rasakan dari dirimu”.

(Carl W. Buechner)

- “Tanpa rumusan tujuan dan perencanaan yang jelas maka langkahmu bisa dibayangkan akan seperti nahkoda yang kehilangan arah”.

(Winston Churchill)

PERSEMBAHAN

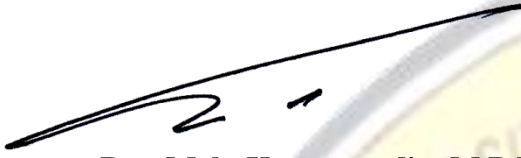
1. Kedua orang tuaku (Bapak H.Tumiran dan Ibu Hj.Ngasini) yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anaknya.
2. Kakak-kakaku (Dewi Suryaningtyas, Amd.Keb, Noor Khayati, Amd.Keb dan Siti holifah, Amd.Keb) yang telah memberi dukungan kepada adiknya.
3. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK angkatan 2011 khususnya kelas B atas segala bentuk dukungannya.
4. Dosen-dosen PGSD tercinta, dan
5. Pembaca yang budiman.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muchamat Saiful (NIM 201133064) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji penguji.

Kudus, 21 Juli 2015

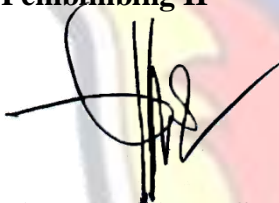
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Kudus, 31 Juli 2015

Pembimbing II




Fina Fakhriyah, S.PD, M.Pd
NIS 0610701000001255

Mengetahui

Ka. Progd PGSD

An.




Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

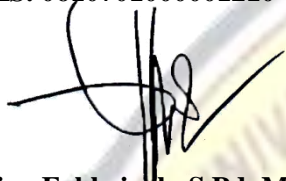
Skripsi oleh Muchamat Saiful (NIM. 201133064) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 29 Agustus 2015
Tim Penguji




Drs. Muh Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Ketua/Anggota



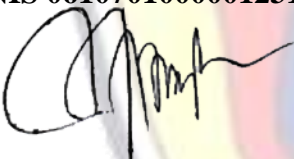
Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001255

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS 0610701000001231

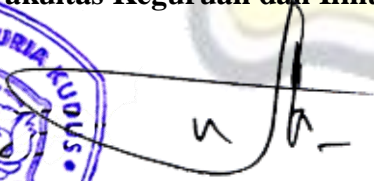
Anggota



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001219

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Peneliti mengucapkan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Example Non-Example* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus Tahun 2014/2015” dapat diselesaikan, guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Studi Jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam persiapan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terwujud.
4. Semua dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.

5. Sumarlan, S.Pd.I kepala sekolah SD 2 Temulus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Temulus Mejobo Kudus.
6. Asmu'i, S.Pd.SD guru kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Dewan guru, karyawan dan siswa kelas IV SD 2 Temulus yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 atas semangat yang diberikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 8 Juli 2015

Peneliti



Muchamat Saiful
NIM. 2011-33-064

ABSTRACT

Saiful, Muchamat. 2015. *The Implementation of Example Non-Example Model to Improve Learning Outcome of IPA the material is Energy of the Fourth grade students of SD 2 Temulus*. Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Example Non-Example, Learning Outcome of IPA, Energy

The purpose of this research is to describe the improvement of IPA's learning outcome of the fourth grade students of SD 2 Temulus Mejobo Kudus with the implementation of Example Non-Example model of the material is energy, to describe student's activity that consist of affective and psychomotor aspects of IPA's learning of the fourth grade students of SD 2 Temulus Mejobo Kudus with the implementation of Example Non-Example model of the material is energy, and to describe the improvement of teacher's skill of the fourth grade students of SD 2 Temulus Mejobo Kudus with the implementation of Example Non-Example model of the material is energy.

Learning outcome is achieved of the students because effort or thinking that said the mastery of knowledge, and based skill that there is life aspects individualism changes the behavior through quantitative. Example Non-Example model is learning model pointed of understanding of the problem. This model the students should be critical thinking with solves the problem in the example of pictures. Hypothesis testing in this research is cooperative learning model Example Non-Example type can improve IPA's learning outcome the material is energy of the fourth grade students of SD 2 Temulus Mejobo Kudus, student's activity that consist of affective and psychomotor aspect of IPA's learning of the fourth grade students of SD 2 Temulus Mejobo Kudus with the implementation of Example Non-Example model of the material is energy is improvement, and cooperative learning model Example Non-Example type can improve teacher's skill of IPA's Learning the material is energy of the fourth grade students of SD 2 Temulus Mejobo Kudus.

Classroom action research is carried of the fourth grade students of SD 2 Temulus with research subject is 16 students. This research continuing around 2 cycles, each cycle consist of four steps those are planning, acting, observing, and reflecting. Independent variable is Example Non-example model. Meanwhile dependent variable is IPA's learning outcome. The instrument of this research is interview, observation, test, and documentation.

The result of this research is there is improvement of IPA's learning outcome of the material is energy that significant enough between cycle 1 (68%) and cycle 2 (93.75%). Supported with the improvement of student's activity of learning IPA of the cycle 1 (62.9%) and cycle 2 (82.95%). Teacher's learning management is improving on cycle 1 (90%) to be (96.25%). That is prove that the

implementation of Example Non-example model can improve learning outcome of IPA the material is energy of the fourth grade students of SD 2 Temulus.

Based on the classroom action research that done of the fourth grade students of SD 2 Temulus can conclude that the implementation of Example Non-example model can improve IPA's learning outcome the material is energy of the fourth grade students of SD 2 Temulus. So, it is suggested in Implementation of Example Non-Example model, the teacher should be give questions of the concept discovery so the students can develop their thinking capacity.



ABSTRAK

Saiful, Muchamat. 2015. *Implementasi Model Example Non-Example untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Kelas IV SD 2 Temulus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Example Non-Example*, hasil belajar IPA, Gaya

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IVSD 2 Temulus Mejobo Kudus dengan implementasi model *Example Non Example* pada materi gaya, mendiskripsikan aktivitas siswa yang terdiri dari aspek afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus dengan implementasi model *Example Non-Example* pada materi gaya, dan Mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus dengan implementasi model *Example Non-Example* untuk peningkatan hasil belajar IPA pada materi gaya.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga Nampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif. Model *Example Non Example* merupakan model pembelajaran yang menitik beratkan pada pemahaman terhadap masalah yang dihadapi. Model ini mengharuskan siswa untuk berfikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah Model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non-Example* mampu meningkatkan hasil belajar IPA materi gaya pada siswa kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus, aktivitas siswa yang terdiri dari aspek afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus dengan implementasi model *Example Non-Example* pada materi gaya meningkat, dan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non-Example* mampu meningkatkan ketrampilan guru belajar IPA materi gaya pada siswa kelas IV SD 2 Temulus Mejobo Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dikelas IV SD 2 Temulus dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Example Non-Example*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPA siswa pada materi gaya yang cukup signifikan antara siklus 1 (68%) dan siklus 2 (93,75%). Didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPA siswa pada siklus 1 (62,9%) dan siklus 2 (82,95%). pengelolaan pembelajaran guru mengalami peningkatan pada siklus 1 (90%) menjadi (96,25%) pada siklus 2. Hal itu membuktikan bahwa implementasi model *Example Non-Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi gaya kelas IV SD 2 Temulus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Temulus dapat disimpulkan bahwa implementasi model *Example Non-Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi gaya kelas IV SD 2 Temulus. Untuk itu disarankan dalam implementasi model *Example Non-Example*, guru harus member pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Kegunaan penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan teoretis.....	6
1.4.2 Kegunaan praktis.....	6
1.5 Ruang lingkup penelitian.....	7
1.6 Definisi operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian teori.....	10
2.1.1 Model pembelajaran.....	10
2.1.2 Model pembelajaran kooperatif.....	11
2.1.2.1 Tujuan pembelajaran kooperatif.....	13
2.1.2.2 Keunggulan dan kelemahan kooperatif.....	13
2.1.2.3 Unsur-unsur pembelajaran kooperatif.....	14
2.1.3 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Example Non-Example</i>	15
2.1.3.1 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	16

2.1.3.2 Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	18
2.1.4 Hasil belajar.....	18
2.1.5 Hakikat IPA.....	21
2.1.6 Ruang lingkup IPA.....	23
2.1.7 Gaya.....	23
2.2 Penelitian yang relevan.....	37
2.3 Kerangka berpikir.....	39
2.4 Hipotesis tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan karakteristik subjek penelitian.....	43
3.1.1 <i>Setting</i> penelitian.....	43
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	43
3.2 Variabel penelitian.....	44
3.3. Prosedur penelitian.....	45
3.3.1 Siklus I.....	47
3.3.2 Siklus II.....	51
3.4 Metode pengumpulan data.....	55
3.4.1 Data dan sumber data.....	55
3.4.1.1 Data.....	55
3.4.1.2 Sumber data.....	56
3.4.2 Teknik pengumpulan data.....	57
3.4.2.1 Metode observasi.....	57
3.4.2.2 Metode wawancara.....	58
3.4.2.3 Metode dokumentasi.....	59
3.4.3 Instrumen peneliti.....	59
3.4.3.1 Tes.....	60
3.4.3.2 Non tes.....	61
3.5 Uji data.....	62
3.5.1 Uji validitas.....	62
3.5.2 Reliabilitas.....	64

3.6 Teknik analisis data.....	65
3.6.1 Kuantitatif.....	65
3.6.2 Kualitatif.....	67
3.7 Indikator keberhasilan.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil penelitian siklus I	69
4.1.1 Siklus I pertemuan I.....	69
4.1.2 Siklus I Pertemuan II.....	76
4.2 Hasil penelitian siklus II.....	91
4.2.1 Siklus II pertemuan I.....	91
4.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	98
4.3 Peningkatan hasil belajar.....	111
4.3.1 Peningkatan hasil belajar IPA.....	111
4.3.2 Peningkatan aktivitas belajar kelompok.....	112
4.3.3 Peningkatan aktivitas belajar individu.....	113
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil belajar ranah kognitif.....	116
5.2 Hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik.....	118
5.3 Keterampilan guru.....	125
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan.....	131
6.2 Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	137
PERNYATAAN	318
RIWAYAT HIDUP	327

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	22
Tabel 2.2 : Satuan gaya.....	29
Tabel 3.1 : Kriteria ketuntasan minimal SD 2 Temulus.....	66
Tabel 4.1 : Hasil tes evaluasi IPA siklus I.....	84
Tabel 4.2 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (kelompok) siklus I.....	85
Tabel 4.3 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (individu) siklus I.....	87
Tabel 4.4 : hasil pengamatan keterampilan guru siklus I.....	88
Tabel 4.5 : Hasil tes evaluasi IPA siklus II.....	105
Tabel 4.6 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (kelompok) siklus II.....	106
Tabel 4.7 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (individu) siklus II.....	108
Tabel 4.8 : Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II.....	109
Tabel 4.9 : Peningkatan hasil belajar IPA.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 : Meja yang permukaan datar dan diperhalus	26
Gambar 2.2 : Orang mendorong balok.....	27
Gambar 2.3 : Telur yang jatuh dari atas	30
Gambar 2.4 : Permainan sepak bola.....	31
Gambar 2.5 : Mobil yang direm akan berhenti.....	31
Gambar 2.6 : Buah apel yang jatuh dari pohonnya	34
Gambar 2.7 : Magnet.....	35
Gambar 4.1 : Media gambar siklus I pertemuan I.....	73
Gambar 4.2 : Melakukan percobaan siklus I pertemuan I.....	73
Gambar 4.3 : Diskusi kelompok siklus I pertemuan I.....	74
Gambar 4.4 : Presentasi hasil diskusi siklus I pertemuan I.....	75
Gambar 4.5 : Media gambar siklus I pertemuan 2.....	80
Gambar 4.6 : Melakukan percobaan siklus I pertemuan 2.....	81
Gambar 4.7 : Diskusi kelompok siklus I pertemuan 2.....	82
Gambar 4.8 : Presentasi hasil diskusi siklus I pertemuan 2.....	82
Gambar 4.9 : Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	83
Gambar 4.10 : Media gambar siklus II pertemuan I.....	94
Gambar 4.11 : Melakukan percobaan siklus II pertemuan I.....	95
Gambar 4.12 : Diskusi kelompok siklus II pertemuan I.....	96
Gambar 4.13 : Presentasi hasil diskusi siklus II pertemuan I.....	97
Gambar 4.14 : Media gambar siklus II pertemuan 2.....	101
Gambar 4.15 : Melakukan percobaan siklus II pertemuan 2.....	102
Gambar 4.16 : Diskusi kelompok siklus II pertemuan 2.....	103
Gambar 4.17 : Presentasi hasil diskusi siklus II pertemuan 2.....	103
Gambar 4.18 : Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II.....	104

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 : Kerangka berpikir.....	41
Bagan 3.1 : Model PTK.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran Prasiklus.....	138
Lampiran 1 : Jadwal Pelaksanaan.....	139
Lampiran 2 : Daftar nama siswa.....	140
Lampiran 3 : Nilai ulangan harian siswa.....	141
Lampiran 4 : Hasil wawancara guru.....	142
Lampiran 5 : Hasil wawancara siswa.....	145
Lampiran 6 : Kisi-kisi soal uji validitas dan reliabelitas siklus I.....	147
Lampiran 7 : Soal uji coba siklus I.....	148
Lampiran 8 : Kunci jawaban soal uji coba siklus I.....	153
Lampiran 9 : Hasil pekerjaan soal uji coba siklus I.....	154
Lampiran 10 : Uji validitas siklus I.....	159
Lampiran 11 : Uji reliabelitas siklus I.....	160
Lampiran 12 : Kisi-kisi soal uji validitas dan reliabelitas siklus II.....	161
Lampiran 13 : Soal uji coba siklus II.....	163
Lampiran 14 : Kunci jawaban soal uji coba siklus II.....	167
Lampiran 15 : Hasil pekerjaan soal uji coba siklus II.....	168
Lampiran 16 : Uji validitas siklus II.....	172
Lampiran 17 : Uji reliabelitas siklus II.....	173
Lampiran Siklus I.....	174
Lampiran 18 : Silabus siklus I.....	175
Lampiran 19 : RRP siklus I pertemuan 1.....	178
Lampiran 20 : Materi siklus I pertemuan 1.....	182
Lampiran 21 : Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1.....	184
Lampiran 22 : Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa.....	186
Lampiran 23 : Hasil lembar kerja siswa.....	187
Lampiran 24 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (kelompok) siklus I pertemuan 1.....	189
Lampiran 25 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (individu) siklus I pertemuan I.....	193

Lampiran 26 : Hasil pengamatan keterampilan guru Siklus I pertemuan I.....	197
Lampiran 27 : RRP siklus I pertemuan 2.....	201
Lampiran 28 : Materi siklus I pertemuan 2.....	205
Lampiran 29 : Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2.....	207
Lampiran 30 : Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa.....	209
Lampiran 31 : Hasil lembar kerja siswa.....	210
Lampiran 32 : Kisi-kisi soal tes evaluasi siklus I.....	212
Lampiran 33 : Soal tes evaluasi siklus I.....	213
Lampiran 34 : Kunci jawaban soal tes evaluasi siklus I.....	217
Lampiran 35 : Hasil pekerjaan siswa.....	218
Lampiran 36 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (kelompok) siklus I pertemuan 2.....	222
Lampiran 37 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (individu) siklus I pertemuan 2.....	226
Lampiran 38 : Hasil pengamatan keterampilan guru Siklus I pertemuan 2.....	230
Lampiran 39 : Hasil belajar siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.....	234
Lampiran 40 : Hasil pengamatan ranah afektif dan psikomotorik kelompok siklus I.....	235
Lampiran 41 : Hasil pengamatan ranah afektif dan psikomotorik individu siklus I.....	236
Lampiran 42 : Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I.....	237
Lampiran Siklus II.....	238
Lampiran 43 : Silabus siklus II.....	239
Lampiran 44 : RRP siklus II pertemuan 1.....	245
Lampiran 45 : Materi siklus II pertemuan 1.....	250
Lampiran 46 : Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1.....	253
Lampiran 47 : Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa.....	256
Lampiran 48 : Hasil lembar kerja siswa.....	257
Lampiran 49 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (kelompok) siklus II pertemuan 1.....	260
Lampiran 50 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (individu) siklus II pertemuan I.....	264

Lampiran 51 : Hasil pengamatan keterampilan guru Siklus II pertemuan I.....	268
Lampiran 52 : RRP siklus II pertemuan 2.....	272
Lampiran 53 : Materi siklus II pertemuan 2.....	277
Lampiran 54 : Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2.....	279
Lampiran 55 : Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa.....	282
Lampiran 56 : Hasil lembar kerja siswa.....	283
Lampiran 57 : Kisi-kisi soal tes evaluasi siklus II.....	286
Lampiran 58 : Soal tes evaluasi siklus II.....	287
Lampiran 59 : Kunci jawaban soal tes evaluasi siklus II.....	290
Lampiran 60 : Hasil pekerjaan siswa	291
Lampiran 61 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (kelompok) siklus II pertemuan 2.....	294
Lampiran 62 : Hasil pengamatan aspek afektif dan psikomotorik (individu) siklus II pertemuan 2.....	298
Lampiran 63 : Hasil pengamatan keterampilan guru Siklus II pertemuan 2.....	302
Lampiran 64 : Hasil belajar siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.....	306
Lampiran 65 : Hasil pengamatan ranah afektif dan psikomotorik kelompok siklus II.....	308
Lampiran 66 : Hasil pengamatan ranah afektif dan psikomotorik individu siklus II.....	309
Lampiran 67 : Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II.....	310
Lampiran 68 : Hasil wawancara guru sesudah PTK.....	311
Lampiran 69 : Hasil wawancara siswa sesudah PTK.....	312
Lampiran 70 : Dokumentasi pembelajaran siklus I.....	313
Lampiran 71 : Dokumentasi pembelajaran siklus II.....	315
Lampiran 72 : Surat permohonan penelitian.....	316
Lampiran 73 : Surat keterangan SD 2 Temulus.....	317
Lampiran 74 : Surat pernyataan.....	318
Lampiran 75 : Keterangan selesai bimbingan.....	319
Lampiran 76 : Permohonan ujian skripsi.....	320
Lampiran 77 : Lembar berita acara bimbingan dosen I.....	321

Lampiran 78 : Lembar berita acara bimbingan dosen II.....	323
Lampiran 79 : SK penetapan bimbingan skripsi	326
Lampiran 80 : Riwayat hidup.....	327

